

Praktikstedsbeskrivelse Uddannelsesplaner

Ifølge Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog skal praktikstedet udarbejde en praktikstedsbeskrivelse med virkning fra 1. august 2007.

Skabelon til praktikstedsbeskrivelse er udarbejdet i et samarbejde mellem sekretariatet for praktikpladsforum i Region Midtjylland, Diakonhøjskolen og pædagoguddannelserne i VIA University College.

Praktikstedsbeskrivelse og uddannelsesplanerne placeres efter gældende praksis på det enkelte uddannelsessted og vi anbefaler, at dokumenterne yderligere lægges på praktikinstitutionernes hjemmeside.
Praktikstedsbeskrivelse og uddannelsesplanerne skal revideres hvert halve år.

**Skema til
PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE**

| | |
|---|--|
| Beskrivelse af praktikstedet: | Udfyldes af institutionen (Klik på firkant og sæt kryds) |
| Institutionens navn, nr.: | Oustruplund |
| Adresse: | Oustrupvej 14 |
| Postnr. og by: | 8620 Kjellerup |
| Hoved tlf.nr.: | 87 70 20 20 |
| Lokal tlf.nr.: | |
| Faxnummer | 87 70 20 39 |
| Institutionens E-mail: | oustruplund@ps.rm.dk |
| Hjemmeside adr.: | www.oustruplund.dk |
| Institutionsleder: | Erling Prang |
| Åbningstider: | døgn |
| Aldersgruppe for institutionens brugere – sæt kun 1 kryds: | Alle aldre <input type="checkbox"/> |
| | Børn og unge <input checked="" type="checkbox"/> |
| | Skolebørn <input type="checkbox"/> |
| | Småbørn <input type="checkbox"/> |
| | Unge <input type="checkbox"/> |
| | Voksne <input checked="" type="checkbox"/> |
| | Ældre <input type="checkbox"/> |
| | 0-3 årige <input type="checkbox"/> |
| | 2-6 årige <input type="checkbox"/> |
| | 0-6 årige <input type="checkbox"/> |
| Hvilket praktikuddannelsesområde repræsenterer institutionen: | Børn og unge <input checked="" type="checkbox"/> |
| | Mennesker med nedsat funktions evne <input type="checkbox"/> |
| | Mennesker med sociale problemer. <input checked="" type="checkbox"/> |

| | |
|---|---|
| <p>Foranstaltningstype:</p> | <p>Dagophold <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Døgnophold <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Klubvirksomhed <input type="checkbox"/></p> <p>Miljøarbejde m.v. <input type="checkbox"/></p> <p>Kultur-/udviklingsprojekt <input type="checkbox"/></p> <p>Rådg. /støtte og behandling <input type="checkbox"/></p> <p>Andet <input type="checkbox"/></p> |
| <p>Institutionens ejerforhold – sæt kun 1 kryds:</p> | <p>Regional <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Kommunal <input type="checkbox"/></p> <p>Privat <input type="checkbox"/></p> |
| <p>Hjemkommune:</p> <p>Beskrivelse af praktikstedet i søgeord: (Fx Fysiske handicaps, flygtninge, idræt/bevægelse...)</p> | <p>Silkeborg</p> <ul style="list-style-type: none"> - socialt belastede børn og unge/voksne - botræning/arbejdsstræning - kriminelle/domsanbringelser - misbrug/rusmidler - psykiatri |

| | |
|--|--|
| <p>Karakteristik af brugergruppen: Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / brugergruppe.</p> | <p>Udfyldes af institutionen Dækkende for alle 3 afdelinger: Isolerede og ensomme elever. Elever der har svært ved at håndtere generelle samfundsmæssige krav og krav på uddannelsessteder eller arbejdsmarkedet. Elever med lettere/svære misbrugsproblematikker. Elever der er i kontakt med det psykiatriske system. Domsanbragte og elever med kriminel adfærd eller kriminalitetstruede. Elever med brug for bo- og erhvervstræning. Elever med brug for personlig og social udvikling.</p> |
| <p>Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor</p> | <p>Udfyldes af institutionen Der arbejdes ud fra et værdsættende og anerkendende menneskesyn. Metodegrundlaget tager udgangspunkt i relationsdannelse og systemiske og narrative metoder.</p> |
| <p>Tværfprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p> | <p>Udfyldes af institutionen Sagsbehandlere, psykologer internt/eksternt, rådgivnings- og konsulentvirksomheder, erhvervsdrivende (elevpraktikker), eksterne uddannelsesinstitutioner.</p> |
| <p>Arbejdsforhold: Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p> | <p>Udfyldes af institutionen De studerende indgår i vagtplan på lige fod med pædagogisk personale og arbejder generelt aldrig alene på institutionen.</p> |
| <p>Øvrige oplysninger:</p> | <p>Udfyldes af institutionen</p> |

Uddannelsesplan for de 3 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 14.stk. 2 formulere en uddannelsesplan for de 3 praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 i bekendtgørelsen.

Bilag 7 indeholder dels **faglige kompetencemål** og dels centrale **kundskabs og færdighedsområder** (CKF'ere), som de studerende skal leve op til i de 3 praktikperioder.

De faglige kompetencemål er det, som den studerende skal kunne, når praktikperioden er afsluttet. CKF'erne indeholder områder, som de studerende skal opnå indsigt i og erhverve sig færdigheder indenfor i løbet af de 3 praktikperioder. Til hver periode er knyttet et særligt fokusområde, der medvirker til at synliggøre progressionen i praktikuddannelsen.

Uddannelsesplan

1. Praktikperiode "Den pædagogiske relation" (1. semester)

Faglige Kompetencemål for 1. praktikperiode jf. bilag 7:

Målet for 1. praktikperiode er, at den studerende kan

- a) indgå i praktikstedets daglige pædagogiske praksis,
- b) indgå i og udvikle betydende relationer og støtte andres evne til etablering af relationer,
- c) deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske processer,
- d) opsamle og reflektere over erfaringer fra praksis,
- e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen praksis og
- f) demonstrere personlig indsigt om egne relationsmæssige forudsætninger og sociale færdigheder.

Udfyldes af institutionen

Hvordan skabes mulighed og rammer for, at den studerende kan arbejde med kompetencemålene?

Hvilke indikatorer er der på, at den studerende lever op til kompetencemålene i praktikinstitutionen?

Institutionen modtager ikke studerende i 1. praktikperiode.

| | |
|--|---|
| <p>Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder fælles for de tre praktikperioder jf. bilag 7:</p> <p><i>Fælles for de tre praktikperioder:</i></p> <p>a) Praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgave og funktion, mål og pædagogiske praksis.</p> <p><i>F.eks. Hvad er kendetegnende for praktikinstitutionens opgave, funktion og mål og hvordan kommer det til udtryk i den pædagogiske praksis?</i></p> <p>b) Kulturelle og samfundsmæssige vilkårs betydning for pædagogisk praksis.</p> <p><i>F.eks. Hvordan påvirker de samfundsmæssige og kulturelle vilkår den daglige pædagogiske praksis? Hvordan håndteres den stigende grad af individualisering? Hvordan finder I styrken i den stigende grad af individualisering?</i></p> <p>c) Praktikstedets målgruppe(r) og dennes (disses) behov, livskvalitet, udvikling og læring.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejder praktikinstitutionen med målgruppens behov, livskvalitet, udvikling og læring, og hvordan kommer det konkret til udtryk i den pædagogiske praksis?</i></p> <p>d) Etik, værdier og menneskesyn.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med ovenstående begreber i institutionen og hvilken indflydelse har det på den daglige pædagogiske praksis?</i></p> <p>e) Deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion med henblik på dokumentation og udvikling af pædagogisk praksis.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejder institutionen med systematisk erfaringsopsamling? Hvilke metoder anvendes? F.eks. Iagttagelse, observation, praksisfortællinger.</i></p> | <p>Udfyldes af institutionen</p> <p><i>Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i praktikinstitutionen:</i></p> |
|--|---|

| | |
|---|---|
| <p>Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder for 1. praktikperiode, jf. bilag 7:</p> <p><i>1. praktikperiode: Den pædagogiske relation:</i></p> <p>a) Samspil og relationer mellem deltagerne i den pædagogiske proces.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejder praktikinstitutionen med samspil og relationer mellem deltagerne? Arbejdes der med bestemte forståelser og metoder?</i></p> <p>b) Samspilsprocessers betydning for den enkeltes livskvalitet og udvikling, herunder egen indflydelse på og betydning for relationen.</p> <p><i>F.eks. Hvilken betydning har relation og samspillet mellem pædagog og bruger for brugergruppens livskvalitet og udvikling?</i></p> <p>c) Kommunikation, samspil og konflikter i relationer.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der i institutionen med kommunikation, samspil og konflikter? Hvilket syn er der på konflikter, og hvilken betydning har det for relationen og kommunikationen mellem pædagog og bruger?</i></p> <p>d) Magt og etik i relationer.</p> <p><i>F.eks. Hvilke etiske udfordringer ses i det pædagogiske arbejde? Hvilket syn og forståelse om magt i relationen har institutionen, og hvordan kommer det til udtryk i den daglige pædagogiske praksis?</i></p> | <p>Udfyldes af institutionen</p> <p><i>Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i vores praktikinstitution:</i></p> |
|---|---|

| | |
|---|----------------------------------|
| <p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forhold på institutionen, som den studerende skal være opmærksom på?</p> <p>Er der særlige møder, aktiviteter og arrangementer, som den studerende skal deltage i?</p> <p>Andet:</p> <p>Den studerendes arbejdsplan:</p> | <p>Udfyldes af institutionen</p> |
| <p>Angivelse af relevant litteratur:</p> | <p>Udfyldes af institutionen</p> |
| <p>Organisering af praktikvejledning: Hvordan og hvornår gives der vejledning?</p> | <p>Udfyldes af institutionen</p> |
| <p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution: (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p> | <p>Udfyldes af institutionen</p> |

Uddannelsesplan for de 3 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 14.stk. 2 formulere en uddannelsesplan for de 3 praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 i bekendtgørelsen.

Bilag 7 indeholder dels **faglige kompetencemål** og dels centrale **kundskabs og færdighedsområder** (CKF'ere), som de studerende skal leve op til i de 3 praktikperioder.

De faglige kompetencemål er det, som den studerende skal kunne, når praktikperioden er afsluttet. CKF'erne indeholder områder, som de studerende skal opnå indsigt i og erhverve sig færdigheder indenfor i løbet af de 3 praktikperioder. Til hver periode er knyttet et særligt fokusområde, der medvirker til at synliggøre progressionen i praktikuddannelsen.

Uddannelsesplan

2. Praktikperiode "Den pædagogiske institution" (3. semester)

Faglige kompetencemål for 2. praktikperiode, jf. bilag 7:

Målet for 2. praktikperiode er, at den studerende kan

- a) indgå i og bidrage til tilrettelæggelsen og organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde,
- b) deltage i udviklings- og forandringsprocesser,
- c) planlægge, gennemføre, dokumentere og evaluere pædagogiske processer,
- d) dokumentere og formidle pædagogisk praksis og
- e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og praktikstedets praksis.

Udfyldes af institutionen

Hvordan skabes mulighed og rammer for, at den studerende kan arbejde med kompetencemålene?

Hvilke indikatorer er der på, at den studerende lever op til kompetencemålene i praktikinstitutionen?

Vi modtager gerne studerende fra 2. praktikperiode.

| | |
|--|--|
| <p>Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder for 2. praktikperiode, jf. bilag 7: (se også de fælles CKF'er for alle 3 praktikperioder under praktikperiode 1).</p> <p><i>2. praktikperiode: Den pædagogiske institution:</i></p> <p>a) Pædagogisk praksis som samfundsmæssig institution og offentligt anliggende.</p> <p><i>F.eks. Hvilken betydning har det for brugerne og personalet, at institutionen er et offentligt anliggende, og hvordan påvirker det det pædagogiske arbejde i institutionen?</i></p> <p>b) Institutionel omsorg, opdragelse og udvikling.</p> <p><i>F.eks. Hvordan kommer ovenstående begreber til udtryk i den pædagogiske praksis? Hvor ligger udfordringerne i forhold til håndtering af begreberne?</i></p> <p>c) Institutionaliserings betydning for brugere og udøvere af pædagogisk praksis i lyset af de kulturelle og samfundsmæssige vilkår.</p> <p><i>F.eks. Hvordan påvirker de kulturelle og samfundsmæssige vilkår institutionen, og hvordan påvirker det brugere og udøvere af den pædagogiske praksis?</i></p> <p>d) Praktikstedets organisation, kultur og ledelse.</p> <p><i>F.eks. Hvordan organiseres det pædagogiske arbejde i institutionen? Hvad kendetegner kulturen i institutionen? Hvordan arbejdes der med ledelse i institutionen?</i></p> <p>e) Internt og eksternt samarbejde.</p> <p><i>F.eks. Hvad kendetegner det interne samarbejde i institutionen? Hvilken indflydelse har samarbejdet for brugergruppen? Hvem samarbejdes der med eksternt? Hvad kendetegner det eksterne samarbejde? Hvilken indflydelse har det for udførelsen af det pædagogiske arbejde?</i></p> | <p>Udfyldes af institutionen</p> <p><i>Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i praktikinstitutionen:</i></p> <p>Se under 3. praktikperiode.</p> |
|--|--|

| | |
|---|---|
| <p>f) Magt og etik i den institutionelle ramme.</p> <p><i>F.eks. Hvilken indflydelse har det for relationen mellem bruger og pædagogisk personale, at magten foregår i en institutionel ramme? Hvilke etiske overvejelser gøres i den forbindelse?</i></p> | |
| <p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forhold på institutionen, som den studerende skal være opmærksom på?</p> <p>Er der særlige møder, aktiviteter og arrangementer, som den studerende skal deltage i?</p> <p>Andet:</p> <p>Den studerendes arbejdsplan:</p> | <p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Se under 3. praktikperiode.</p> |
| <p>Angivelse af relevant litteratur:</p> | <p>Udfyldes af institutionen</p> |
| <p>Organisering af praktikvejledning: Hvordan og hvornår gives der vejledning?</p> | <p>Udfyldes af institutionen</p> |
| <p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution: (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p> | <p>Udfyldes af institutionen</p> |

Uddannelsesplan for de 3 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 14.stk. 2 formulere en uddannelsesplan for de 3 praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 i bekendtgørelsen.

Bilag 7 indeholder dels **faglige kompetencemål** og dels centrale **kundskabs og færdighedsområder** (CKF'ere), som de studerende skal leve op til i de 3 praktikperioder.

De faglige kompetencemål er det, som den studerende skal kunne, når praktikperioden er afsluttet. CKF'erne indeholder områder, som de studerende skal opnå indsigt i og erhverve sig færdigheder indenfor i løbet af de 3 praktikperioder. Til hver periode er knyttet et særligt fokusområde, der medvirker til at synliggøre progressionen i praktikuddannelsen.

Uddannelsesplan for Specialiseringspraktikken

3. Praktikperiode "Den pædagogiske profession" og "Specialisering" (6. semester)

Den studerende skal i den tredje praktikperiode arbejde med et af nedenstående specialiseringsområder. På følgende blanket beskriver institutionen konkrete specialiseringsmuligheder. For at udbyde en specialisering skal institutionen kunne vejlede i de gældende CKF'er og have den gældende brugergruppe repræsenteret i institutionen.

Specialiseringsområder:

Hvilke(n) specialiseringsområde(r) findes i jeres institution?

(Klik på firkanten og sæt x)

Børn og unge

Mennesker med nedsat funktionsevne

Mennesker med sociale problemer

Linjefagsområder:

Hvilke linjefagsområder er der i særlig grad fokus på i institutionen?:
Prioriter med 1,2,3 hvis det er muligt.

(Klik på firkanten og skriv 1,2 og 3)

Sundhed, krop og bevægelse:

Udtryk, musik og drama:

Værksted, natur og teknik:

Faglige kompetencemål for 3. praktikperiode jf. bilag 7:

Målet for 3. praktikperiode er, at den studerende kan

- a) beherske den pædagogiske praksis og bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske profession,
- b) yde en målrettet indsats i forhold til en valgt målgruppes behov,
- c) redegøre for, hvordan teoretisk og praktisk viden om en målgruppe kan kvalificere grundlaget for pædagogisk virksomhed generelt,
- d) skabe viden gennem deltagelse i, analyse af og refleksion over praksis på baggrund af (videnskabs)teoretiske forudsætninger og metodiske færdigheder og
- e) redegøre for egen professionsidentitet og forholde sig til professionens handlegrundlag og udvikling.

Udfyldes af institutionen

Hvordan skabes mulighed og rammer for, at den studerende kan arbejde med kompetencemålene?

Hvilke indikatorer er der på, at den studerende lever op til kompetencemålene i praktikinstitutionen?

- Gennem relevante diskussioner og refleksioner i vejledningstimerne.
- Mulighed for tilegnelse af relevant faglig viden på afd. møder og personalemøder + konsultationsværkstedet.
- Mulighed for diskussioner + refleksioner på Bosted's forskellige fora.
- Adgang til relevant faglitteratur.
- Mulighed for refleksion over egen og andres praksis ved f.eks. overlap eller efter behov.

| | |
|--|---|
| <p>Faglige kompetencemål for specialiseringen jf. bilag 8:</p> <p>Målet for specialiseringen er, at den færdiguddannede kan</p> <ol style="list-style-type: none"> a) anvende viden og indsigt i det specifikke arbejde med brugergruppen, b) opstille fagligt begrundede pædagogiske mål ud fra en forståelse af brugernes perspektiver og handlemuligheder, c) reflektere kritisk over pædagogiske tænkemåder og handlemuligheder ud fra teori, forskning og praksisforståelser inden for det valgte specialiseringsområde og d) udmønte professionsforståelse og professionsetik inden for det valgte specialiseringsområde. | <p>Udfyldes af institutionen</p> <p><i>Hvordan skabes mulighed og rammer for, at den studerende kan arbejde med kompetencemålene?</i></p> <p><i>Hvilke indikatorer er der på, at den studerende lever op til kompetencemålene i praktikinstitutionen?</i></p> <p>De studerende får mulighed for at tilegne sig viden om specialpædagogik, så de kan møde eleverne fordomsfrit og se den enkeltes ressourcer og potentialer, med udgangspunkt i Oustruplunds metodegrundlag.</p> |
| <p>Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder for 3. praktikperiode, jf. bilag 7: (se også de fælles CKF'er for alle 3 praktikperioder under praktikperiode 1)</p> <p><i>3. praktikperiode: Den pædagogiske profession:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> a) Professionens arbejdsområder og opgavefelt. <p><i>F.eks. Hvilke centrale arbejdsområder og opgavefelter karakteriserer det pædagogiske arbejde i institutionen?</i></p> | <p>Udfyldes af institutionen</p> <p><i>Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i praktikinstitutionen:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> a) <ul style="list-style-type: none"> - erhvervsevne og skole/uddannelsesafklaring - omsorg og socialisering og behandlingsarbejde - personligheds- og identitetsudvikling |

b) Pædagogiske handleformer og pædagogiske metoder.

*F.eks. Hvilke specifikke pædagogiske handleformer? Konfliktløsningsstrategier, måder at inddrage brugergrupper, samarbejde med forældre/pårørende etc.
Hvilke pædagogiske metoder? Iagttagelse, dokumentation, supervision, interview, livshistorie?*

c) Professionens vidensformer, faglige kernebegreber og terminologi, herunder det videnskabelige grundlag og videnskabelige metoder.

*F.eks. Hvilke faglige kernebegreber er centrale for institutionens pædagogik? Socialisering, udvikling, opdragelse etc.
Hvad er det teoretiske og praktiske grundlag? Viden om forskellige diagnoser, socialpsykologi, psykologisk, pædagogisk medicinsk etc.
Hvilke videnskabelige metoder anvendes? Erfaringsbaseret viden, dokumentation, evidensbaseret viden, udviklingsarbejde etc.*

d) Sammenhængen mellem den samfundsmæssige moderniseringsproces og professionens historiske og kulturelle udvikling.

F.eks. Hvilken betydning har professionens historiske og kulturelle udvikling for institutionens arbejde med den samfundsmæssige moderniseringsproces? Centralisering/ decentralisering, Medbestemmelse, selvforvaltning? Læreplaner/handleplaner?

e) Professionsbevidsthed og -identitet.

*F.eks.
Hvordan arbejdes der med professionsbevidsthed og -identitet i forhold til værdier og holdninger, faglighed?
Hvordan kommer det til udtryk internt og eksternt?*

f) Den pædagogiske professions faglige bidrag til løsning af tværprofessionelle opgaver.

*F. eks. Hvad er kendetegnende for institutionens tværprofessionelle opgaver såvel generelt som konkret?
Hvilke samarbejdspartnere?
Hvilken betydning har det tværfaglige samarbejde?*

b) - dynamisk institution som udvikler sig i takt med den samfundsmæssige udvikling
- tilbyder differentieret og helhedsorienteret behandling

- tager udgangspunkt i individet
- individuelle samtaler med elever
- statusmøder + forældresamarbejde

c) - der arbejdes tværfagligt pædagogisk/psykologisk

- socialisering
- udvikling af dokumentationsarbejde

d) - vi forholder os til den samfundsmæssige og lovmæssige udvikling samtidig med at vi bibeholder og værner om kulturelle og historiske traditioner på institutionen

e) - vi arbejder ud fra vores værdigrundlag, som ligger på Oustruplunds hjemmeside.
- anerkendende og værdsættende pædagogisk holdning

f) - vi samarbejder på tværs af faggrupper for at fremme den helhedsorienterede pædagogiske indsats overfor den enkelte elev.
- vi arrangerer fællesture ud af huset
- fælles faglige kurser + fælles personalemøder

| | |
|---|--|
| <p><i>Hvilke ligheder og forskelle er der mellem den pædagogiske profession og andre professioner? Hvordan arbejder I med den pædagogiske profession ind i et tværfagligt professionsarbejde?</i></p> | |
| <p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forhold på institutionen, som den studerende skal være opmærksom på?</p> <p>Er der særlige møder, aktiviteter og arrangementer, som den studerende skal deltage i?</p> <p>Andet:</p> <p>Den studerendes arbejdsplan:</p> | <p>Udfyldes af institutionen</p> <ul style="list-style-type: none"> - infomøde ved SR + TR (sikkerhed + omsorgsplan) - infomøde ved forstander + afd. ledere - afd. og personalemøder - fælles årlige arrangementer, særlig fokus på evt. planlægning af sommerfest - evt. deltagelse i kurser <p>32,5 timer ugentligt 6 ugers rul/1 time vejl./uge Vekslede dag/døgn/weekender/aften</p> |
| <p>Angivelse af relevant litteratur:</p> | <p>Udfyldes af institutionen Michael White Jørgen Riber Alice Morgan Konflikthåndtering</p> |
| <p>Organisering af praktikvejledning: Hvordan og hvornår gives der vejledning?</p> | <p>Udfyldes af institutionen Gennemsnitlig 1 time ugentlig</p> |
| <p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution: (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p> | <p>Udfyldes af institutionen Ved bekymring om praktikkens forløb eller udfald kontaktes praktiklærer hurtigst muligt i samarbejde med den studerende</p> |

CENTRALE KUNDSSKABS- OG FÆRDIGHEDSOMRÅDER FOR
SPECIALISERINGEN, JF. BILAG 8

BESKRIVELSE AF PRAKTIKINSTITUTIONENS SPECIALISERINGS-MULIGHEDER.

Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i relation til sin specialisering:

| BØRN OG UNGE: | |
|---|---|
| <p>a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.</p> <p><i>F.eks. Hvilke menneske-, lærings- og udviklingssyn ligger der til grund for praksis? Hvordan kommer det til udtryk (pædagogiske metoder og den daglige pædagogiske praksis)?</i></p> | <p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Anerkendende tilgang – se værdigrundlag.</p> |
| <p>b) Børn og unges livsbetingelser og trivsel, herunder omsorgssvigt og mobning, i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.</p> <p><i>F.eks. Hvilke særlige vilkår gør sig gældende for brugergruppen? Hvad betyder de for den pædagogiske praksis?</i></p> | <p>De er eksperter i eget liv og dette tages der udgangspunkt i via samtaler og relationsarbejde med andre unge, voksne og pædagoger.</p> |
| <p>c) Inklusion og eksklusion.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der i institutionen med inklusion og eksklusion? Hvilke metoder og pædagogiske overvejelser anvendes der?</i></p> | <p>Vi arbejder tilnærmelsesvis så inkluderende som muligt ved at tage udgangspunkt i den enkeltes behov og se på ressourcer + potentiale i stedet for problematikker.</p> |
| <p>d) Omsorg, magt og relationsdannelse.</p> <p><i>F.eks. Hvilke muligheder og dilemmaer er der i arbejdet med omsorg, magt og relationsdannelse for den konkrete brugergruppe? Hvilke pædagogiske metoder og tiltag arbejdes der med?</i></p> | <p>Vi arbejder med neutralitet i samtalerne med eleverne.</p> <p>Vi arbejder ud fra et ligeværdighedsprincip i relationerne uden nødvendigvis at være ligestillede.</p> |
| <p>e) Børne- og ungekultur, leg og aktiviteter.</p> <p><i>F.eks. Hvilke sammenhænge er der mellem børne- og ungekulturen og de lege og aktiviteter, der udfoldes i den pædagogiske praksis?</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - netcafé - fysiske aktiviteter/hallen/multibanen - kreativ værksted - sportslige aktivitetsmuligheder |

| | |
|---|--|
| <p>f) Brugerinddragelse og rettigheder, herunder samarbejde med og vejledning af forældre og andre pårørende samt fagpersoner.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med det interne og eksterne samarbejde i relation til brugerinddragelse og rettigheder?</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - husmøder, statusmøder inkl. pårørende, (handleplaner), udviklingsplaner - hjemmebesøg - samarbejde mellem afdelinger, sagsbehandler, skole, værksteder og psykolog - sommerfesten |
| <p>g) Udsatte børn og unge samt børn og unge med særlige behov for pædagogisk støtte og indsats.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes med børn og unge med særlige behov? Hvilke forståelser og metoder understøtter arbejdet? Hvilke udfordringer ligger der i arbejdet med målgruppen?</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - netværksgrupper (f.eks. PIBA) - samtaler mellem elever, sagsbehandler, forældre |
| <p>h) Forebyggende arbejde og interventionsformer.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der forebyggende med målgruppens mangfoldighed? Hvilke pædagogiske forståelser og metoder arbejdes der med?</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - dialog og forbesøg af elever inden indflytning - forståelse og indblik i elevens problematikker |
| <p>i) Love, konventioner og regler af særlig betydning for børn, unge og deres pårørende.</p> <p><i>F.eks. Er der særlige indsatser og strategier institutionen arbejder efter?</i></p> | <p>SEL Kapital 11 og 12 Anbringelse: § 52 Skovhusene: § 67,1 Lindehuset: § 67,1 Støtteboliger: § 107 Lab-lov: § 22,1 Erhvervsafklaring Voksenundervisning: Voksenundervisningsloven § 1,1 Specialscole: Folkeskoleloven § 20</p> |
| <p>j) Pædagogiske læreplaner og sprogvurderinger i dagtilbud.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med sprogvurderinger og læreplaner?</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - udviklingsplaner - læreplaner/skolen |
| <p>k) Skolestart og fritidsordning. Overgang fra daginstitution til skole.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med overgangene fra en institutionstype til en anden? Hvilke pædagogiske overvejelser ligger der til grund for denne tilgang?</i></p> | <p>Oustruplund har intern skole for skolepligtige elever og tilbud til dem som gerne vil have opfrisket deres skolekundskaber.</p> |

PERIODENS CENTRALE KUNDSSKABS- OG FÆRDIGHEDSOMRÅDER, JF. BILAG 8

Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i relation til sin specialisering:

| | |
|---|----------------------------------|
| <p>MENNESKER MED NEDSAT FUNKTIONSEVNE:</p> | |
| <p>a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.</p> <p><i>F.eks. Hvilke menneske-, lærings- og udviklingssyn ligger der til grund for praksis? Hvordan kommer det til udtryk (pædagogiske metoder og den daglige pædagogiske praksis)?</i></p> | <p>Udfyldes af institutionen</p> |
| <p>b) Brugerens livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.</p> <p><i>F.eks. Hvilke særlige vilkår gør sig gældende for brugergruppen? Hvad betyder det for den pædagogiske praksis?</i></p> | |
| <p>c) Funktionsnedsættelse og livsmuligheder.</p> <p><i>F.eks. Hvilke funktionsnedsættelser er der tale om hos brugergruppen? Hvilken indflydelse har det på brugerens livsmuligheder? Hvad betyder det for den pædagogiske praksis?</i></p> | |
| <p>d) Inklusion og eksklusion.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der i institutionen med inklusion og eksklusion? Hvilke metoder og pædagogiske overvejelser anvendes der?</i></p> | |
| <p>e) Omsorg, magt og relationsdannelse.</p> <p><i>F.eks. Hvilke muligheder og dilemmaer er der i arbejdet med omsorg, magt og relationsdannelse for den konkrete brugergruppe? Hvilke pædagogiske metoder og tiltag arbejdes der med?</i></p> | |
| <p>f) Samarbejde med brugere,</p> | |

| | |
|--|--|
| <p>pårørende og professionelle.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med de interne og eksterne samarbejdsrelationer? Hvilken betydning har samarbejdet for brugergruppen?</i></p> | |
| <p>g) Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen.</p> <p><i>F.eks. Hvilke aktiviteter og udfoldelsesmuligheder er der for brugergruppen?</i></p> | |
| <p>h) Brugerinddragelse og rettigheder.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med brugerinddragelse og rettigheder? Hvordan kommer det til udtryk? Hvilke pædagogiske og metodiske overvejelser ligger til grund for dette?</i></p> | |
| <p>i) Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen, herunder centrale handicappolitiske målsætninger.</p> <p><i>F.eks. Er der særlige indsatser og strategier institutionen arbejder efter?</i></p> | |
| <p>j) Kompensationsmuligheder.</p> <p><i>F.eks. Hvilke muligheder er der for at kompensere for funktionsnedsættelsen? Hvilke konkrete metoder anvendes?</i></p> | |
| <p>k) Kommunikative processer og alternative kommunikationsformer.</p> <p><i>F.eks. Hvilke kommunikationsformer arbejdes der med i forhold til brugergruppen?</i></p> | |

Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i relation til sin specialisering:

| | |
|---|--|
| <p>MENNESKER MED SOCIALE PROBLEMER:</p> | |
| <p>a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.</p> <p><i>F.eks. Hvilke menneske-, lærings- og udviklingssyn ligger der til grund for praksis? Hvordan kommer det til udtryk (pædagogiske metoder og den daglige pædagogiske praksis)?</i></p> | <p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Se afsnit under "børn og unge"</p> |
| <p>b) Brugerens livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.</p> <p><i>F.eks. Hvilke særlige vilkår gør sig gældende for brugergruppen? Hvad betyder det for den pædagogiske praksis?</i></p> | |
| <p>c) Inklusion og eksklusion.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der i institutionen med inklusion og eksklusion? Hvilke metoder og pædagogiske overvejelser anvendes der?</i></p> | |
| <p>d) Omsorg, magt og relationsdannelse.</p> <p><i>F.eks. Hvilke muligheder og dilemmaer er der i arbejdet med omsorg, magt og relationsdannelse for den konkrete brugergruppe?</i></p> | |
| <p>e) Opsøgende arbejde og interventionsformer.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med opsøgende arbejde? Hvilke interventionsformer anvendes?</i></p> | |
| <p>f) Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for</p> | <p>Se afsnit under "børn og unge"</p> |

| | |
|--|---|
| <p>brugergruppen.</p> <p><i>F.eks. Hvilke aktiviteter og udfoldelsesmuligheder er der for brugergruppen? Hvilke pædagogiske og metodiske overvejelser ligger til grund til grund for disse?</i></p> | |
| <p>g) Brugerinddragelse og rettigheder.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med brugerinddragelse og rettigheder? Hvordan kommer det til udtryk? Hvilke pædagogiske og metodiske overvejelser ligger til grund for dette?</i></p> | |
| <p>h) Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen.</p> <p><i>F.eks. Er der særlige indsatser og strategier institutionen arbejder efter?</i></p> | |
| <p>i) Misbrug og psykiske lidelser.</p> <p><i>F.eks. Hvilke former for misbrug ses hos brugergruppen? Hvilke former for psykiske lidelser ses hos brugergruppen? Hvordan arbejdes der med brugergruppens problemstillinger?</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - afgangning v/misbrug - angstfobi, skizofreni, ADHD, Asberger, tourette, depression - med afsæt i viden om rusmidler og diagnoser <p>Der arbejdes med problemstillingerne gennem samtaler.</p> |
| <p>j) Truede familier, sorg og krise.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med truede familier? Hvordan arbejdes der med sorg og krise? Hvilken betydning har det for den daglige pædagogiske praksis?</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - samarbejde med forskellige netværksgrupper - hjemmebesøg og inddragelse af pårørende - inddragelse af sagsbehandlere |

Viborg den 21. august 2009